**Тема №2 «Нарушения письменной речи» – 2 часа**

Цели: 1) овладеть терминологией по данной теме, знаниями об основных характеристиках нарушений письменной речи; 2) сформировать компетенцию в умении диагностировать нарушения письменной речи у школьников; 3) овладеть умениями корректировать нарушения письменной речи.

Виды заданий УСР с учетом модулей сложности

по теме «Нарушения письменной речи»

А) *Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:*

1 Соотнесите термины с определениями.

2 Закончите следующие утверждения.

3 Из списка выделите термины, относящиеся к нарушением письменной речи.

4 Из данного списка выберите методы диагностики нарушений письма.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – тест.

Б) *Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения*:

1 Дайте определения следующим терминам.

2 Дайте примеры, подтверждающие или опровергающие правильность следующих утверждений.

3 Сформулируйте основные положения сформированности письменной речи.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная и групповая.

*Форма контроля выполнения заданий* – контрольная работа, устное сообщение, сообщение и обсуждение.

В) *Задания, формирующие компетенции на уровне применение полученных знаний:*

1 Сгруппируйте данные положения в соответствии с симптоматикой и психологическими механизмами нарушений письма (Представьте данную информацию в таблице).

2 Предложите свой вариант диагностики нарушений письменной речи младших школьников. В качестве исследовательского материала могут использоваться статьи научных журналов и монографии.

3 Дайте сравнительную оценку зрительно – пространственному восприятию у детей с нарушениями чтения и письма. Приведите примеры.

4 Представьте в виде схемы или таблицы функциональную структуру психологических механизмов письма

5 Сделайте выводы о сформированности письменной речи и выявите нарушения в предложенных вариантах.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная и групповая.

*Форма контроля выполнения заданий* – таблица, устное сообщение, схема / анкета и ее интерпретация, групповое обсуждение индивидуального задания – защита учебного задания / мультимедийная презентация.